Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 16.09.2021 19:44:46
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e2c40df6a79c0c69444d

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
психологии и педагогики
_____Бельская Е.Г.
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
очно-заочная

Составитель программы:
Мурашова Людмила Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине..... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий …… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ……. 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..……. 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 7
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» …..… 10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал …… 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……... 13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 14
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся …….. 15
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …….. 23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……... 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы …….. 26
10.1. Лицензионное программное обеспечение…….. 26
10.2. Электронно-библиотечная система……. 26
10.3. Современные профессиональные баз данных…… 26
10.4. Информационные справочные системы……. 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 26
12. Лист регистрации изменений…… 27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Дисциплина дает целостное представление о высшей нервной деятельности, механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, экзамен.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается:

в формировании основных представлений о методологии изучения высшей нервной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

– формирование основных представлений о методологии изучения высшей нервной деятельности;

– освоение основных понятий сенсорной физиологии и определение ее места в рефлекторной деятельности организма;

– формирование навыков обобщения и систематизации фактических данных и теоретических предпосылок по взаимосвязи сенсорных систем, поведения и психики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знать научный аппарат	Контактная работа:

	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.	
		ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общий обзор строения центральной нервной системы. Гистология и ультраструктура нервной ткани.	3	9	3		2,5	3,5			Опрос
2.	Тема 2. Структурная организация спинного мозга.	3	9	3		2,5	3,5			Опрос
3.	Тема 3. Структурная организация продолговатого и заднего мозга.	3	9	3		2,5	3,5			Опрос
4.	Тема 4. Структурная организация среднего и промежуточного мозга.	3	8,5	2,5		2,5	3,5			Опрос
5.	Тема 5. Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.	3	8,5	2,5		2,5	3,5			Опрос
6.	Тема 6. Периферическая нервная система и автономная (вегетативная) нервная система. Функциональное	3	8,5	2,5		2,5	3,5			Опрос

	значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.									
7.	Тема 7. Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.	3	9,5	2,5		3	4			Опрос
8.	Тема 8. Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.	3	9,5	2,5		3	4			Опрос
9.	Тема 9. Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности и онтогенезе.	3	9,5	2,5		3	4			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	27							Вопросы
	Всего:	3	108	24		24	33			Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общий обзор строения центральной нервной системы. Гистология и ультраструктура нервной ткани.

Содержание лекционных занятий

Ознакомление с устройством и работой микроскопа, изучение строения основных видов тканей, их функции и местонахождение; изучение распознания видов ткани под микроскопом.

Содержание практических занятий

Ознакомление с устройством и работой микроскопа, изучение строения основных видов тканей, их функции и местонахождение; изучение распознания видов ткани под микроскопом.

Тема 2. Структурная организация спинного мозга.

Содержание лекционных занятий

Изучение расположения и строения спинного мозга

Содержание практических занятий

Изучение расположения и строения спинного мозга

Тема 3. Структурная организация продолговатого и заднего мозга.

Содержание лекционных занятий

Изучение расположения и строения продолговатого и заднего мозга.

Содержание практических занятий

Изучение расположения и строения продолговатого и заднего мозга.

Тема 4. Структурная организация среднего и промежуточного мозга.

Содержание лекционных занятий

Изучение расположения и строения среднего и промежуточного мозга.

Содержание практических занятий

Изучение расположения и строения среднего и промежуточного мозга.

Тема 5. Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.

Содержание лекционных занятий

Изучение особенностей локализации функций в коре больших полушарий.

Содержание практических занятий

Изучение особенностей локализации функций в коре больших полушарий.

Тема 6. Периферическая нервная система и автономная (вегетативная) нервная система. Функциональное значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.

Содержание лекционных занятий

Изучение периферической нервной системы и автономной (вегетативной) нервной системы. Изучение функционального значения вегетативной нервной системы. Изучение нейрогуморальной регуляции функций.

Содержание практических занятий

Изучение расположения, строения, значения вегетативной нервной системы.

Тема 7. Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.

Содержание лекционных занятий

Овладение методикой определения остроты зрения. Изучение основных свойств сенсорной системы. Овладеть методикой определения порога пространства.

Содержание практических занятий

Овладение методикой определения остроты зрения. Изучение основных свойств сенсорной системы. Овладеть методикой определения порога пространства.

Тема 8. Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.

Содержание лекционных занятий

Овладение методиками оценки координации движений с помощью пробы Ромберга, тестовой ходьбы, пробы на дисметрию, пробы на дизартрию, пробы Бабинского, пальценосовой пробы.

Содержание практических занятий

Овладение методиками оценки координации движений с помощью пробы Ромберга, тестовой ходьбы, пробы на дисметрию, пробы на дизартрию, пробы Бабинского, пальценосовой пробы.

Тема 9. Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности и онтогенезе.

Содержание лекционных занятий

Определение типа высшей нервной деятельности студента по показателям свойств основных нервных процессов. Оценивание трех показателей (экстраверсия, интроверсия, нейротизм), характеризующих личность человека и их выраженность.

Содержание практических занятий

Определение типа высшей нервной деятельности студента по показателям свойств основных нервных процессов. Оценивание трех показателей (экстраверсия, интроверсия, нейротизм), характеризующих личность человека и их выраженность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общий обзор строения центральной нервной системы. Гистология и ультраструктура нервной ткани.	Классификации ЦНС. Вес и объем мозга. Основные структурные компоненты мозга. Типы нейронов. Оболочка клетки. Органоиды, включения и ядро нервной клетки. Синапс. Нервные волокна и концевые структуры. Образование миелиновой оболочки. Строение и функции клеток нейроглии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Структурная организация спинного мозга.	Внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Микроструктура задних рогов. Микроструктура боковых рогов. Микроструктура передних рогов. Микроструктура задних, боковых и передних канатиков белого вещества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Структурная организация продолговатого и заднего мозга.	Внешнее строение и функциональное назначение продолговатого мозга. Четвёртый желудочек мозга. Ромбовидная ямка. Мост. Микроструктура коры мозжечка. Проводящие пути и афферентные связи коры мозжечка. Ядра мозжечка. Морфофункциональная организация.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Структурная организация среднего и промежуточного мозга.	Макроскопическое строение. Гистология среднего мозга. Проводящие пути и связи. Области промежуточного мозга. Таламическая область. Гипоталамус. Эпиталамус. Метаталамус. Третий желудочек мозга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.	Поверхностная структура конечного мозга. Структурная организация коры больших полушарий. Древние, старые и межуточные корковые формации. Нейроцитоархитектоника новой коры. Миелоархитектоника и связи отдельных слоёв коры. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Базальные ганглии. Белое вещество полушарий:	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Лимбическая система. Представления Павлова И.П. о локализации функций в коре больших полушарий. Современные представления о локализации функций в коре головного мозга. Двигательная зона коры. Чувствительная зона коры. Зрительная зона коры. Слуховая зона коры. Обонятельная и вкусовая зоны коры. Речедвигательные зоны коры.			
Тема 6. Периферическая нервная система и автономная (вегетативная) нервная система. Функциональное значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.	Черепные нервы. Ядра черепных нервов. Симпатическая часть автономной (вегетативной) нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Нейрогумаральная регуляция функций ЦНС. Понятие о гормонах. Классификация и функциональное назначение гормонов. Общие принципы гармональной регуляции. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения. Функциональная асимметрия мозга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Объективный и субъективный методы изучения анализаторов. Общая характеристика сенсорных систем. Органы чувств. Сенсорные сети нервной системы; кора полушарий большого мозга. Рецепторный и генераторный потенциал. Принципы кодирования информации в сенсорных системах. Общий принцип эволюции проводящих путей. Классификация и свойства проводящих путей, особенности проведения по ним информации. Корковые отделы сенсорных систем. Влияние сенсорной депривации и сенсорно обогащённой среды на развитие организма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.	Стадии формирования рефлекторной деятельности в пренатальном периоде. Особенности становления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	рефлекторной деятельности в постнатальном периоде. Развитие познотонических, установочных, пищевых, защитных ориентировочных и зрительных рефлексов в процессе совершенствования координационных механизмов ЦНС в онтогенезе. Усложнение и смена форм рефлекторной деятельности в связи с углублением развития корково-подкорковых отношений.	доклада-презентации.		
Тема 9. Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности и онтогенезе.	Сознательное мышление. Слово как раздражитель. Рефлекторный характер речевой деятельности. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Анализ и синтез речевых сигналов как физиологическая основа сознательного мышления. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем действительности. Типы нервной деятельности (по И. П. Павлову). Основные методики, применяемые при изучении УР в разные возрастные периоды. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Развитие в процессе онтогенеза безусловного и условного торможения. Развитие речи у детей. Физиологические основы обучения и памяти у детей различного возраста. Типологические особенности ВИД детей и подростков (по Н.И.Красногорскому, Н. Иванову-Смоленскому). Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Нарушения ВИД ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;	ОПК-1 ОПК-4

		вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1 ОПК-4
3	Доклад/ реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и	ОПК-1 ОПК-4

			грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные	ОПК-1 ОПК-4

			задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «хорошо» – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «удовлетворительно» – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «неудовлетворительно» – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены	ОПК-1 ОПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1 ОПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» «отлично» – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «хорошо» – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована

		соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «удовлетворительно» – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» «неудовлетворительно» – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Гистология и ультраструктура нервной ткани.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Тканевый уровень организации организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Ознакомление с устройством и работой микроскопа, изучение строения основных видов тканей, их функции и местонахождение; распознавание видов ткани под микроскопом.

Тема 2. Структурная организация спинного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Топография и строение спинного мозга. Изучение расположения и строения спинного мозга.

Тема 3. Структурная организация продолговатого и заднего мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Топография и строение продолговатого и заднего мозга. Изучение расположения и строения продолговатого и заднего мозга.

Тема 4. Структурная организация среднего и промежуточного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Топография и строение среднего и промежуточного мозга. Изучение расположения и строения среднего и промежуточного мозга.

Тема 5. Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Локализация функций в коре больших полушарий. Изучение особенностей локализации функций в коре больших полушарий.

Тема 6. Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система). Функциональное значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Топография и строение вегетативной нервной системы. Изучение расположения, строения, значения вегетативной нервной системы.

Тема 7. Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Сенсорные системы. Овладение методикой определения остроты зрения. Изучение основных свойств сенсорной системы. Овладение методикой определения порога пространства.

Тема 8. Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности. Овладение методиками оценки координации движений с помощью пробы Ромберга, тестовой ходьбы, пробы на дисметрию, пробы на дизартрию, пробы Бабинского, пальценосовой пробы.

Тема 9. Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студента. Определение типа высшей нервной деятельности студента по показателям свойств основных нервных процессов. Оценивание показателей (экстраверсия, интроверсия, нейротизм), характеризующих личность человека и их выраженность.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Круг Папеса: составляющие и назначение.
2. Абсолютная чувствительность зрения и ее показатели.
3. Абсолютный порог ощущений и его сущность.
4. Адаптация сенсорной системы к изменению силы раздражителя и ее значение.
5. Акцептор результата действия и его назначение.
6. Афазия и ее виды.
7. Аффекты и чувства: сущность и отличие.
8. Безусловный рефлекс и его специфика.
9. Биологическая мотивация и ее содержание.
10. Биологическая функция стресса.
11. Болевые ощущения и природа их возникновения.
12. Вегетативные сдвиги во время сна.
13. Вестибулярная система и ее назначение.
14. Взаимосвязь порога ощущений и чувствительности.
15. Виды адаптационных поведенческих реакций человека.
16. Виды вкусовых рецепторов и их распределение.
17. Виды эмоционального процесса (по А.Н. Леонтьеву).
18. Висцеральная система и ее назначение.
19. Витальные рефлексы (по П.В. Симонову).
20. Временная связь и ее содержание.
21. Врожденная деятельность организма по критерию биологической роли.
22. Генерализация условного рефлекса и ее особенности.
23. Гипотеза структуры условного рефлекса по Э.А. Асратяну.
24. Гипотезы замыкания временных связей при формировании условного рефлекса.
25. Главные аномалии рефракция глаза и их причины.
26. Группы первичных потребностей животных.
27. Группы первичных потребностей человека.
28. Группы эмоциональных явлений и их содержание.

29. Действие атропина и пилокарпина на явление аккомодации.
30. Динамический стереотип и его содержание.
31. Дифференциальная психофизиология и ее предмет.
32. Доминанта А.А. Ухтомского и ее содержание.
33. Доминирующая мотивация и ее свойства.
34. Защитные рефлексы (по Ю. Конорскому).
35. Индукция и ее разновидности.
36. Инструментальный (оперантный) условный рефлекс и специфика его формирования.
37. Интероцептивные условные рефлексы и особенности их формирования.
38. Иррадиации и ее проявления.
39. Искусственные условные рефлексы и их специфика.
40. История изучения высших функций мозга.
41. Классификация рецепторов в зависимости от природы раздражителя
42. Классификация рецепторов по их расположению.
43. Классификация рецепторов по характеру контакта со средой.
44. Классификация сложнейших рефлексов по И.П. Павлову.
45. Классификация условных рефлексов до природе рецепторных структур.
46. Классификация условных рефлексов по структуре применяемого условного стимула.
47. Клеточные элементы центрального механизма образования условного рефлекса.
48. Корковый отдел обонятельного анализатора.
49. Коммуникативная функция речи.
50. Концентрация и ее сущность.
51. Корковая локализация двигательного анализатора.
52. Корковая локализация речевых функций.
53. Корковый отдел вкусовой чувствительности.
54. Критерии рефлексов витальной группы.
55. Методики оценки подвижности нервных процессов.
56. Методики оценки силы возбуждения.
57. Методики оценки силы тормозного процесса.
58. Методики оценки типа высшей нервной деятельности.
59. Методы исследования сенсорных систем.
60. Механизм аккомодации и его содержание.
61. Механизм возбуждения рецепторов и его этапы.
62. Натуральные условные рефлексы и их специфика.
63. Нейропсихология и нейрофизиология как отрасли психологической науки: сущность и значение для физиологии ВНД.
64. Нервные процессы участвующие в формировании условного рефлекса.
65. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
66. Общие и частные свойства нервной системы.
67. Общие свойства условных рефлексов.
68. Общие черты мотивации.
69. Основные теории сна.
70. Особенности адаптации тангорецепторов кожи к непрерывному раздражителю.
71. Особенности пространственного и временного преобразования сигнала в сенсорной системе.
72. Особенности расположения и распределения тепловых и холодовых рецепторов.
73. Особенности рецептивного поля с off-центром.
74. Особенности условного рефлекса, сформированного от комплексных раздражителей.
75. Особенности формирования условного рефлекса у детей дошкольного возраста.
76. Отолитовый аппарат и его функции.
77. Поведенческие особенности меланхолика.
78. Поведенческие особенности сангвиника.
79. Поведенческие особенности флегматика.
80. Поведенческие особенности холерика.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Задание
Исследование психических процессов при помощи математических моделей называется:
– моделированием
– экспериментом
– протезирование
– прогнозированием
2. Задание
Для изучения условного рефлекса И.П. Павлов использовал:
– околоушные слюнные железы собак
– биотоки различных участков мозга
– полную или частичную пересадку мозга
– удаление отдельных участков мозга
3. Задание
Гомункулус означает:
– человечек
– существо неземного происхождения
– уродец
– мифическое чудище
4. Задание
Динамический стереотип – это:
– интегральная система привычных условнорефлекторных ответов, соответствующая сигнальной, порядковой временной характеристике стимульного ряда
– готовность к определённому поведению
– нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения
– акцептор результата действия
5. Задание
Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это:
– рефлекс
– чувствительность
– импульс
– рефлекторная дуга
6. Задание
Рефлекторная дуга – это:
– путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передаётся рабочему органу
– ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
– передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный
7. Задание
Моделированием называется:
– исследование психических процессов при помощи математических моделей
– общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами
– практическая проверка истинности знаний о сенсорных функциях
8. Задание
И.П.Павлов использовал слюнные железы собак для:
– изучения механизма образования условного рефлекса
– для изучения механизма пищеварения
– изучения процесса слюноотделения
– для изучения безусловных рефлексов
9. Задание
Простой условный рефлекс:

– для его выработки используется простой раздражитель
– протекает упрощенно
– образуется сразу
– не требует подкрепления

10. Задание

Реакция пассивно-оборонительного поведения – это:
– рефлекс отдергивания
– наступательный рефлекс
– акт чихания
– агрессивный рефлекс

11. Задание

Условный рефлекс:
– приобретается в процессе жизни
– передаётся по наследству
– присущ только человеку
– сохраняется в течение жизни

12. Задание

Безусловные рефлексы:
– можно рассматривать как видовые
– характерны для всех представителей вида
– постоянны в течение жизни особи
– приобретаются отдельной особью в течение жизни

13. Задание

Условный рефлекс:
– не передаётся по наследству
– присущ не только человеку
– не сохраняется в течение жизни
– является врождённым

14. Задание

Очки с вогнутыми стеклами, которые отодвинут сфокусированное изображение на сетчатку, помогут при:
– близорукости
– старческой дальнозоркости
– астигматизме
– дальнозоркости

15. Задание

Если продольная ось глаза слишком длинная, лучи от далекого объекта фокусируются не на сетчатке, а перед ней, то говорят о:
– близорукости
– дальнозоркости
– старческой дальнозоркости
– астигматизме

16. Задание

Линза, которая завершает процесс фокусирования световых лучей, называется:
– хрусталиком
– сетчаткой
– зрачком
– роговицей

17. Задание

Светочувствительные рецепторы – это:
– палочки и колбочки
– меланин
– ганглиозные клетки
– амакриновые клетки

18. Задание
Ядро обонятельного анализатора находится:
– в области заднего верхнего края постцентральной извилины
– на нижней поверхности височной доли полушария большого мозга, в области крючка, и в области гиппокампа
– в заднем отделе средней лобной извилины
– в области верхней височной извилины
19. Задание
Гипоталамус входит в состав:
– продолговатого мозга
– среднего мозга
– промежуточного мозга
– мозжечка
20. Задание
Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:
– В.Бец
– И.Павлов
– Н.Пирогов
– К.Бродман
21. Задание
Рогами спинного мозга называют:
– передние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга
– столбы серого вещества спинного мозга
– верхний и нижний концы центрального канала спинного мозга
– задние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга
22. Задание
Мозговых желудочков в головном мозге всего:
– пять - два передних боковых, центральный и два нижнебоковых
– два - передний и задний центральные
– три - центральный и два боковых
– четыре - два боковых, центральный и ромбовидный
23. Задание
Проводящие пути спинного мозга образует:
– передние и задние рога
– центральный канал
– белое вещество
– серое вещество
24. Задание
К периферической НС относятся:
– ветви нервов, выходящие за пределы черепа
– чувствительные нервы и их рецепторы в коже и мышцах
– нервные окончания, лежащие в пределах кожных покровов
– черепные и спинномозговые нервы и их чувствительные узлы
25. Задание
Центры парасимпатической части вегетативной, нервной системы располагаются в:
– стволе головного мозга и крестцовых сегментах спинного мозга
– теменно-затылочном отделе ГМ и шейных сегментах спинного мозга
– задних рогах всех сегментов спинного мозга
– передних рогах всех сегментов спинного мозга
26. Задание
Тройничный нерв, п. Trigeminus - это____пара черепномозговых нервов:
– IX
– IV
– III

– V

27. Задание

Блуждающий нерв имеет несколько отделов, это:

– лево- и правосторонний, верхний и нижний
– черепной и зачерепной
– головной, шейный, грудной и брюшной
– черепномозговой, спинномозговой и кожно-мышечный

28. Задание

Ядро слухового анализатора устной речи находится:

– в угловой извилине нижней теменной дольки
– в области верхней височной извилины
– в задних отделах нижней лобной извилины
– на медиальной поверхности затылочной доли полушария большого мозга

29. Задание

Хиазма-это:

– обонятельные луковицы черепных нервов
– мозолистое тело
– зрительный перекрест
– название первого шейного сегмента спинного мозга

30. Задание

С какого возраста начинает значительно отодвигаться ближайшая точка ясного видения?

– 75 лет
– 60 лет
– 40 лет
– 30 лет

31. Задание

Какими стёклами корригируется близорукость?

– рассеивающими
– собирательными
– двояковогнутые
– вогнутыми

32. Задание

Какие из перечисленных цветов не относятся к категории основных цветов?

– Жёлтый, зелёный
– Красный, зелёный
– Голубой, фиолетовый
– Белый, голубой

33. Задание

Какую наибольшую и наименьшую частоту звуковых колебаний воспринимает человек?

– 40000
– 20000
– 16
– 8

34. Задание

Как называется пространство, видимое одним глазом при фиксации взора?

– остротой зрения
– рецептивным полем
– полем зрения
– рецептором

35. Задание

Какова область звукового восприятия слуховым анализатором человека?

– 6 - 20000 Гц.
– 16 - 20000 Гц.
– 3000 - 7000 Гц.

– - 9000 Гц.

36. Задание

Использование человеком правой руки при письме означает, что этот человек:

– имеет доминантное левое полушарие
– имеет доминантное правое полушарие
– имеет ведущую правую руку
– имеет ведущие правую руку, ногу, глаз и ухо

37. Задание

Функциональная асимметрия – это:

– различия в восприятии сенсорных сигналов справа и слева
– предпочтение правой или левой руки и ноги
– различия в работе симметричных отделов полушарий мозга
– различия в работе несимметричных отделов полушарий мозга

38. Задание

Человек с каким типом темперамента будет демонстрировать наиболее высокую чувствительность нервной системы?

– сангвиник
– холерик
– флегматик
– меланхолик

39. Задание

Специальные особенности ВНД человека, существенно отличающие его от животных, представленные совокупностью условнорефлекторных процессов, связанных со словом – это:

– первая сигнальная система
– вторая сигнальная система
– функциональная асимметрия мозга
– третья сигнальная система

40. Задание

Зона Вернике – это:

– часть височной области правого полушария
– часть височной области левого полушария
– часть лобной доли левого полушария
– часть лобной доли правого полушария

41. Задание

Какое из свойств нервной системы является мерой ее работоспособности?

– динамичность
– уравновешенность
– лабильность
– подвижность
– сила
– концентрированность
– верны все ответы

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Необходимо найти ошибки и выправить содержание понятия:

1) Нервная ткань – живая ткань, выполняющая в организме функции торможения раздражения и проведения возбуждения.

2) Плакоды – вошедшие в состав нервной системы участки нервной пластины, из которых развивается орган зрения.

3) Нейроглия – погруженные в нервную клетку астроциты и олигодендроциты.

4) ДНК – протоплазматический отросток нервной клетки, проводящий возбуждение к её телу.

5) Перикарион – окружающая нервную клетку протоплазма.

6) Мотонейроиы – двигательные нейроны, сконцентрированные в двигательных ядрах эпителия мозга.

7) Синапс – место контакта двух ядер нейрона.

8) Мультиполярная клетка – самый распространенный тип нейронов, у которого от тела отходит только один аксон.

9) Эктодермальные клетки – мозговые клетки многоклеточных организмов, воспринимающие воздействие внешней среды.

Необходимо заполнить пробелы:

1) В связи с фиксацией головного мозга в полости _____ наиболее заметное отставание в росте нервной трубки наблюдается в ее_____ отделах.

2) Одновременно с формированием пяти мозговых пузырей нервная трубка в головном отделе образует несколько изгибов в _____ плоскости.

3) Тело этой будущей нервной клетки покрывается _____ особой капсулой из глиальных _____ играющих роль трофических посредников и опорных элементов.

4) Аксон продолжается у многих нервных клеток в виде _____

5) Дендриты представляют собой по существу вытяжения _____ нервных клеток.

6) Аксон обычно делится на несколько ветвей, а каждая ветвь, в конце концов, делится на множество _____, которые извиваются вокруг _____, часто образуя с ними многочисленные контакты.

7) Как правило, в крупных нейронах _____ содержится в больших количествах и равномерно распределен _____ клетки, в отличие от нервной клетки меньших размеров.

Установите понятия по предложенным определениям:

1) Живая ткань, выполняющая в организме функции восприятия раздражения и проведения возбуждения.

2) Окружающие нервную клетку астроциты и олигодендроциты.

3) Особые клетки нейроглии, поглощающие погибание части нейронов.

4) Протоплазматический отросток нервной клетки, проводящий возбуждение к сё телу.

5) Окружающее ядро нейрона вещество, содержащее тигроид, нейрофибриллы, митохондрии и другие органоиды.

6) Место контакта двух нейронов или нейрона и мышцы.

7) Нейроны, имеющие только один аксон и не имеющие дендритов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и аттестационного задания.

Оценка знаний обучающегося на аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81708.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70487.html — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2012. — 236 с. — 978-5-374-00533-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14652.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Вартанян, И. А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс] : словарь-справочник. Учебное пособие / И. А. Вартанян. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29993.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Смирнов, В.М. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студентов вузов / В.М. Смирнов [и др.]. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

	Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к

ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			